


必須ー5	中学校	学習のねらい ～避難所と避難者について考える～ ○中越大震災、中越沖地震の時の避難所の様子を知る。 ○避難所における中学生の役割や行動について考える。	知る 考える 行動する
------	-----	---	-------------------

■事前の準備

- 【資料303】を参考に、学校区周辺の避難所を調べ、リストを作成しておく。
 ○避難所生活を経験したことのある先生や知人・友人がいれば、当時の状況を聞いておく。

	学習内容（展開例）	指導ポイント・使用資料
【導入】	1. 避難所への関心を喚起する ①学校や自分の家の近くの避難所を知っているか問いかける。 ②学校区周辺の <u>避難所リスト</u> を各班に配って、地震が起こった時の避難所を確認させる。 ③地震が起こった時の避難所について学習することを伝える。	注：グループ（班）別の学習を想定 ◆ <u>資303：各市町村の避難所リストの入手先</u> （上記をもとに教職員が準備する） <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <指導ポイント> ○自分たちの中学校も避難所になること。 ○自分がそこで避難生活を送る可能性もあること。 </div>
【展開】	2. 避難所について知る ① <u>避難所の様子</u> の写真をプロジェクターやモニター等で映し、中越大震災及び中越沖地震の際の避難所の様子であることを伝え、写真について説明する。 ②感想や思ったことを発表させる。	◆ <u>資205：避難所の様子</u>  <p style="font-size: small;">写真提供：（一社）北陸地震づくし協会</p> ■想定される答え <ul style="list-style-type: none"> ・プライバシーがない。 ・周りの音や声がうるさい。 ・トイレが混雑する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <指導ポイント> ○地震は被災地域が広い場合が多いため、他の災害に比べて避難所を利用する人が多いこと。 ○住宅や地盤が崩れた場合、地震がおさまっても帰宅できない人が多く存在すること。（避難生活が長引く） ○プライバシー確保のため、自動車の中で暮らす人も多いこと。 </div>

	学習内容（展開例）	指導ポイント・使用資料
【展開】	<p>3. 避難所において自分たちができることを考える</p> <p>① <u>ワークシート</u>を配付し（A3以上に拡大コピーまたは模造紙に同じ表を書いておき、各グループ（班）に1枚ずつ配付することを想定）、避難者が困ることや不便を感じることをグループごとに話し合わせ、表に書き込ませる。</p> <p>② 上記の避難所で困ることや不便を感じることに に対する解決方法について話し合わせ、表に 書き込ませる。</p> <p>③ 上記の解決方法をもとに、自分たちにできる ことを話し合わせ、表に書き込ませる。</p> <p>④ 表に書いたことをグループ毎に発表させ、全 体で共有を図る。</p>	<p>◆ <u>ワークシート05</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>＜指導ポイント＞</p> <p>○ お年寄りや乳幼児、妊婦、外国人、障害者など、災害の時に逃げ遅れたり、避難所で孤立する人たちがいること。</p> <p>○ 避難所生活では、災害発生による不安でパニックになる人がいること。</p> <p>○ 自動車に避難した場合、「エコノミークラス症候群」という病気に注意する必要があること。</p> </div> <p>※エコノミークラス症候群とは 狭い空間などで長時間同じ姿勢を続けていると、足などに血栓ができ、血管が詰まって、時に死につながる病気。中越大震災後、自動車に避難生活をおくる人たちが発症したことで注目された。</p> <p>■ 想定される答え</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 避難所内の案内表示（マップなど）の作成。 ・ 食事や物資の配付手伝い。 ・ 幼い子どもの世話や遊び相手。 ・ 日本語が不得手な外国人への通訳。 ・ 避難所の掃除。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>＜指導ポイント＞</p> <p>○ 避難所での行動に正解はなく、他者に対して何ができるかを考え、それを実行するという意識や姿勢が大事であること。</p> </div>
【まとめ】	<p>4. 避難所についてわかったことを確認する</p> <p>① 中越大震災やその他の災害で避難所生活を経験した教職員は、その時の体験談（知人や友人の体験でもよい）を話す。</p> <p>② 授業の感想、新たに知ったこと、考えたことを<u>ワークシート</u>に記入させて、何人かの生徒に発表させる。</p>	<p>◆ <u>ワークシート05</u></p>